

Fomento de la Economía Azul en el Atlántico: Estrategia de Formación y Capacitación

SEMINARIO NACIONAL VIRTUAL DEL MECANISMO DE ASISTENCIA DEL ATLANTIC ACTION PLAN

22 de Mayo de 2020 – 11.00-13.00 (CET)

Resumen General

El pasado 22 de mayo de 2020, se celebró el Seminario Nacional Virtual del Atlántico sobre la temática de la "Formación y Capacitación en materia de Economía Azul", también conocida como Blue Skills.

Seminario Nacional Virtual

22 de MAYO, 2020

Horario: 11.00-13h (CET)

Fomento de la Economía Azul en el Atlántico: Estrategia de Formación y Capacitación

SEMINARIO NACIONAL VIRTUAL
DEL ATLANTIC ACTION PLAN

Info: nationalhubspain@atlanticstrategy.eu

ATLANTIC ACTION PLAN PROMOTING SMART SUSTAINABLE AND INCLUSIVE GROWTH FOR THE ATLANTIC AREA

SUPPORT TEAM for the ATLANTIC ACTION PLAN

Supported by the

@EUAtlantic
@EuatlanticS

El seminario fue organizado por el [Mecanismo de Asistencia](#) del [Plan de Acción del Atlántico](#) a través del [Hub Nacional Español](#) (Dra. Marta Pascual) y contó con la co-organización del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación y del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación del Gobierno de España como Coordinadores Nacionales del Plan de Acción del Atlántico.

El objetivo del Seminario fue el de analizar:

- ✚ ¿Cuál es el estado actual de los Blue Skills en España?
- ✚ ¿Qué esfuerzos se están realizando?
- ✚ ¿Qué capacidades de formación y capacitación faltan?
- ✚ ¿Cómo se pueden desarrollar habilidades y capacidades de cara a lograr una economía azul sostenible y eficiente en España?

Para proceder a este análisis, se presentaron una selección de 4 proyectos, los cuales abordan la temática de los Blue Skills y cuentan con coordinadores y/o participantes Españoles en sus consorcios. Los proyectos presentados fueron: [ErasmusMates](#) (presentado por [CETMAR](#)), [Emporia4KT](#) (presentado por [CEIMAR](#)), [Programa Actuazul](#) (presentado por [CEPESCA](#)) y [Ocean i3](#) (presentado por la [Fundación Euskampus](#)) ([Agenda](#)).

El seminario comenzó con una breve introducción y presentación de los Coordinadores Nacionales del Plan de Acción del Atlántico quienes presentaron a los asistentes los avances del nuevo Plan de Acción del Atlántico. El Hub Nacional Español del Mecanismo de Asistencia del Plan de Acción del Atlántico presentó a continuación el trabajo que el Mecanismo de Asistencia está realizando en la parte Española del Atlántico y ofertó sus servicios y asistencia a los participantes. Se informó a su vez a los asistentes sobre los [Atlantic Project Awards](#) a los cuales los agentes Españoles pueden aún enviar sus proyectos hasta el 18 de Junio 2020.

Tras la introducción se presentaron los proyectos ErasmusMates, Emporia4KT, Programa Actuazul y Ocean i3. Las presentaciones se centraron en responder a las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Cómo aborda su proyecto la formación y capacitación en economía azul?
- ✚ ¿Qué necesidades de formación y capacitación habéis descubierto en materia de economía azul en el Atlántico?
- ✚ ¿Qué aspectos destacaría de su proyecto los cuales pudiesen extenderse a otros territorios?

La Fundación CETMAR, a través de la ponencia de la Sra. Lucía Fraga titulada “*Alianza Marítima para fomentar la economía azul europea a través de una estrategia de habilidades tecnológicas marinas*”, destacó la capacidad y la estrategia del proyecto ErasmusMates para coordinar la demanda y la oferta de capacidades en los sectores de la construcción naval y de las energías renovables marinas en cuanto a las capacidades digitales, ambientales, igualdad de género, estándares de formación y gobernanza y cultura oceánica, con el objetivo final de promover la competitividad de estos sectores en economía azul.

Como barreras a la formación y capacitación en la construcción naval y en las energías renovables, CETMAR destacó la escasa oferta formativa bilingüe en la construcción naval así como la falta de existencia de cursos específicos para las energías renovables.

En cuanto al estudio de necesidades de los sectores de la construcción naval y de las energías renovables marinas, se destacaron las capacidades transversales y digitales como la gestión del conocimiento y transferencia, las capacidades de colaboración y comunicación, el análisis de datos, la inteligencia artificial, análisis de big data y control remoto, entre otras, como necesidades de cualidades buscadas para los puestos en el sector naval. Así mismo, en el sector de las energías renovables también se destacaron en mayor medida las cualidades más que las capacidades específicas de los trabajadores para desarrollar actividades o tareas.

Como ejemplo de buenas prácticas, dentro del Proyecto ErasmusMates, se explicó la experiencia piloto MOL² – Galicia (experiencia basada en retos) y como conclusiones y barreras identificadas a través del Proyecto ErasmusMates se destacaron: la necesidad de la formación en nuevas capacidades, la necesidad de una oferta formativa especializada y adaptada a los sectores marinos, la necesidad de establecer mecanismos que permitan completar itinerarios formativos, la necesidad de crear una mayor cultura oceánica en las ofertas formativas, la necesidad de obtener un único punto de información con ofertas formativas, la necesidad de abordar las barreras lingüísticas para tener un mayor acceso a la formación y movilidad extranjera y la necesidad de la creación de ecosistemas de capacidades, plataformas de intercambio de conocimiento y materiales que faciliten la formación y capacitación en materias de economía azul.

A continuación, la Fundación CEIMAR, a través de la ponencia del Sr. Juan M. Vidal Pérez titulada “*Empoderamiento de los investigadores, transferencia de productos e innovaciones e impulso a la triple hélice*”, presentó la importante labor de la fundación como entidad que promueve la unión de diversos agentes en agregaciones estratégicas, centros de excelencia, empresas, etc.

CEIMAR a su vez presentó el proyecto Emporia4KT, el cual pretende dar un impulso a la transferencia del conocimiento del ámbito académico al tejido productivo (i.e. las empresas que generan dicha productividad) para así aumentar la competitividad de las regiones del Espacio Atlántico. Del proyecto se destacó su labor de creación de vínculos entre organismos institucionales, la academia y la investigación y la industria y empresas a través de actividades personalizadas y talleres dirigidos (bootcamp nacionales) a los agentes interesados con el objetivo de conectar a la academia y a los resultados obtenidos mediante la investigación con el tejido productivo de una manera productiva y efectiva. El proyecto pretende desarrollar un programa de acción formativa para diseñar rutas de formación y capacitación en economía azul, mediante el fomento de pedagogías innovadoras y enseñanzas prácticas orientadas al mercado laboral para reducir el gap entre la oferta y demanda de formación. Así mismo, Emporia4KT pretende elaborar un libro blanco de recomendaciones políticas, técnicas y de instrumento el cual recoja las necesidades, los factores clave y las principales barreras del sector privado, habilidades y capacidades personales y profesionales necesarias para una colaboración efectiva entre la Academia, la Industria y la Administración Pública.

Entre las principales barreras encontradas por CEIMAR para la transferencia del conocimiento entre academia e industria, se destacó la aún escasa cultura de colaboración existente entre la academia y la industria, el desconocimiento mutuo sobre la oferta del primero y las necesidades del mercado, la falta de conocimiento de las oportunidades de mercado y empleo ofrecidas por los sectores de la economía azul, la escasa visibilidad de los resultados de conocimiento generados, los gaps en la legislación (especialmente en sectores emergentes), el desequilibrio entre el margen de riesgo asumido por los agentes de la triple hélice y la baja inversión en infraestructuras de I+D+i (especialmente orientada hacia la colaboración tecnológica en PYMES de sectores de la economía azul).

La siguiente ponencia corrió a cargo de CEPESCA, a través de la ponencia de la Sra. Nadia Moalla Gil titulada “*Avanzando en la formación y capacitación en economía azul: aportes del sector pesquero*”, quien destacó la labor que realiza CEPESCA en la formación no reglada como nicho en el sector pesquero de cara a potenciar las habilidades digitales, impulsar las formaciones de adultos y abordar la falta de comunicación existente entre educación e industria.

La Sra. Moalla presentó 3 proyectos: el proyecto Fish-Recycle, el programa Actuazul y el proyecto MarEnet como ejemplos de la labor que CEPESPA realiza en la temática de Blue Skills aplicados al sector pesquero.

El proyecto Fish-Recycle (2018) tuvo como objetivo el de mejorar las competencias técnicas para disminuir la contaminación marina y mejorar la empleabilidad y la diversificación del sector pesquero. Dicho proyecto consiguió mejorar la empleabilidad, se respondió a las necesidades del sector.

El programa Actuazul es una estrategia actual que busca formar y capacitar a los principales usuarios y gestores de la Red Natura 2000 marina en 6 competencias claves, entre las cuales CEPESCA es la encargada de la capacitación en las competencias de sostenibilidad en las temáticas de diversificación pesquera (transformación y comercialización y turismo mariner), revitalización de los sectores tradicionales (marketing azul, gestión de residuos y actuaciones en zonas costeras) y la renovación de habilidades (innovación, branding y eficiencia energética).

Así mismo, el proyecto MarEnet: Atlantic Maritime Ecosystem Network (EMFF), busca fortalecer la relación industria-educación mediante un análisis de la desconexión entre planes formativos y mercado laboral, reforzar habilidades en economía azul, la implantación de la Red de Conocimiento Marítimo Atlántico y el impulso de programas de emprendimiento azul.

CEPESCA destacó en sus conclusiones algunas de las barreras que aún han de superarse en materia de Blue Skills, tales como: la necesidad de apostar por una estrategia integrada de formación para el área Atlántica, la necesidad de adaptar las competencias al nivel formativo y contexto de la población objetivo, la necesidad de consolidar el conocimiento y ponerlo a disposición de todos/as (repositorio open access) y la necesidad de atraer la inversión y el interés del sector privado de cara a reforzar aquellas habilidades más demandadas.

La última de las ponencias corrió a cargo de la Fundación Euskampus donde el Sr. Igor Campillo, director de la fundación, explicó en qué consiste la fundación, sus orígenes y su objetivo principal de convertirse en una entidad catalizadora de la colaboración interdisciplinar y multi-agente con el objetivo de mejorar el co-liderazgo de los socios, de Euskadi y Nueva Aquitania, en el desarrollo territorial e internacional produciendo respuestas locales con un alto valor socio-económico a retos globales. Como parte importante de la fundación, el Sr. Campillo destacó el Campus Transfronterizo Euskampus-Burdeos el cual tiene un plan de acción centrado en educación, I+D+i, comunicación y proyección internacional, desarrollo regional y gobernanza, gestión y dinamización.

A continuación la Sra. Julieta Barrenechea (responsable del proyecto Ocean i3) presentó su ponencia titulada “*Un proyecto transfronterizo de innovación educativa para la sostenibilidad del océano*”, donde explicó el proyecto Oceani3, un proyecto de educación, empleabilidad y emprendizaje en el marco del Campus Transfronterizo Euskampus-Burdeos que desde Enero 2020 obtiene financiación de Interreg POCTEFA.

El proyecto Oceani3 busca producir conocimientos orientados a retos y problemas reales del litoral transfronterizo a la vez que se busca desarrollar y entrenar competencias para la empleabilidad del alumnado universitario de grado y posgrado en economía azul. A los alumnos se les plantean 6 retos territoriales, tales como la “Reducción de la contaminación del océano por plásticos en el litoral Vasco-Aquitano”, con objetivo de poner en acción competencias y capacidades las cuales se van adaptando según las necesidades en espacios colaborativos.

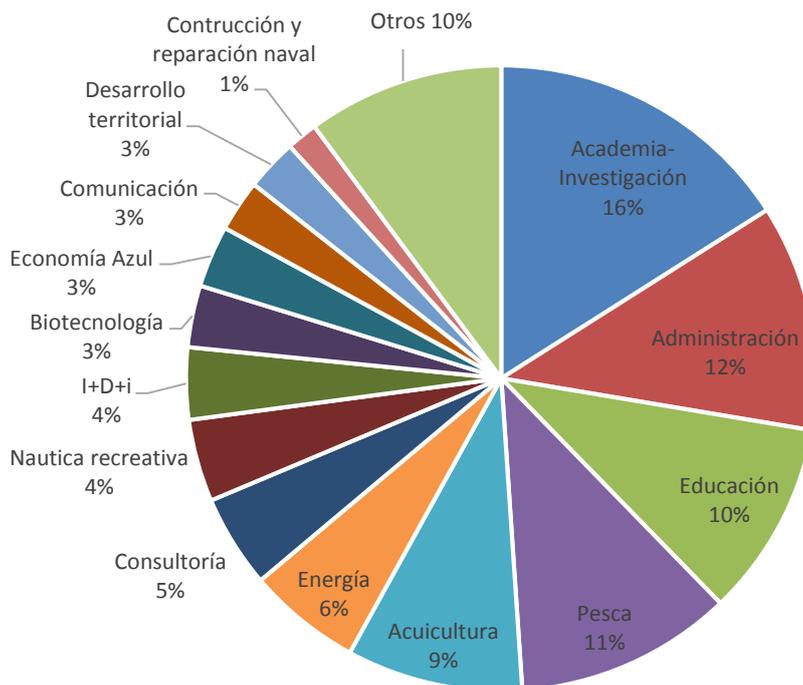
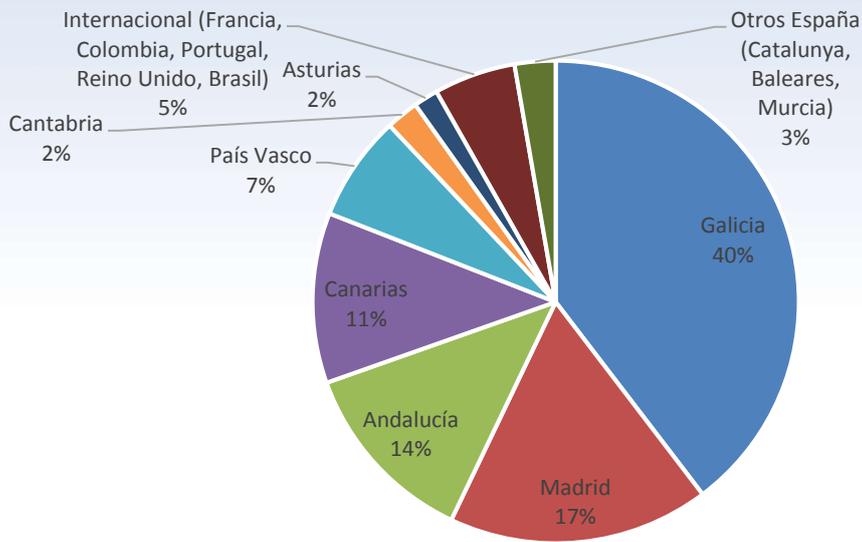
El proyecto consigue así una inmersión efectiva de los alumnos en el territorio, con proyectos reales que están ubicados en el centro de la relación entre el aprendizaje y la empleabilidad, promueve un entrenamiento interdisciplinar y desarrolla un continuo proceso de observación de cara a identificar y promover blue skills empleables.

Se consigue así que las universidades actúen como agentes activos en la configuración de la empleabilidad del territorio de cara a configurar oportunidades y la empleabilidad de su alumnado.

Análisis de Participación:

Un total de 183 personas se registraron al evento (172 de España + 11 Internacionales) de las cuales 108 finalmente se conectaron y alrededor de 99 personas asistieron a la totalidad del transcurso del seminario.

Entre los/las participantes encontramos representatividad entre comunidades autónomas del atlántico y los sectores marítimos presentes en las diferentes comunidades.



Nota: “Otros = metalurgia, naval, puertos, turismo, actividades recreativas, CC, cooperación, geotecnia marina, gestión medio marino, ingeniería, intergubernamental, suministros, transporte marítimo”.

El seminario congregó a un total de 111 organizaciones/instituciones/organismos de España y a 9 organizaciones/instituciones/organismos internacionales. El listado de las organizaciones representadas se puede encontrar a través del siguiente [link](#).

Preguntas y Respuestas:

Durante el transcurso del Seminario los participantes pudieron realizar preguntas a los ponentes a través de la aplicación [Slido](#) con el Código de Evento [#Azul](#) y las preguntas más votadas fueron escogidas y respondidas en la parte final del seminario en la sección de preguntas y respuestas.



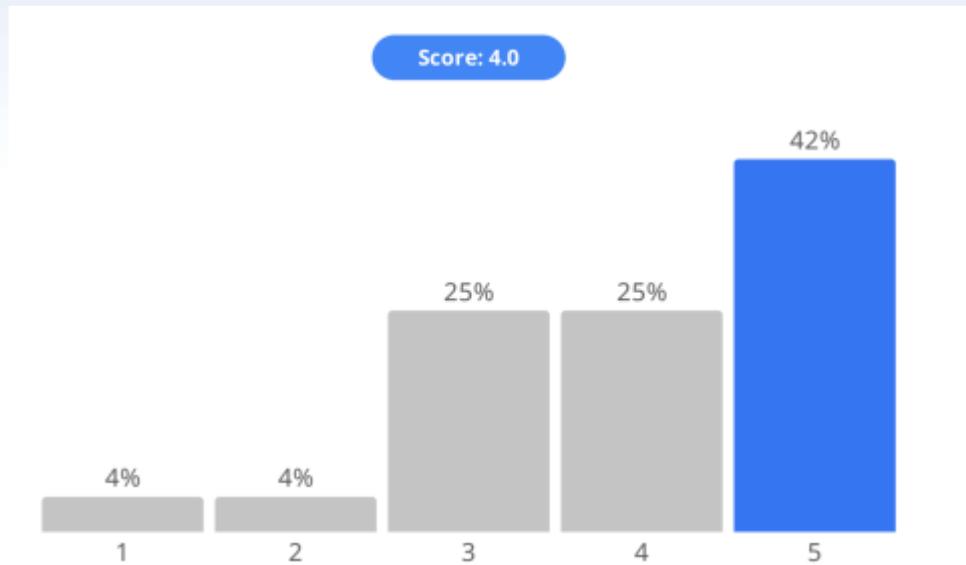
Los participantes así mismo pudieron responder a una serie de preguntas que les propusimos a través de la parte de Polls de Slido.

Entre las respuestas a destacar, preguntamos a los asistentes que por favor describiesen en una palabra el estado actual de los Blue Skills en España. La siguiente imagen resume la nube de palabras sugeridas donde las más grandes son las más seleccionadas.



Como se observa, los participantes opinan que el estado de los Blue Skills es insuficiente.

Como puntuación de valoración del Seminario, los participantes que respondieron en Slido dieron un 4 como media de valoración.



El resto de los resultados de Slido pueden accederse a través del siguiente [enlace](#).